

2nd National Conference of Innovative Technology

and Vocational Education & Training T-VET

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเทคโนโลยีนวัตกรรม
และอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2

IVEN.3

Institute of Vocational Education
Northern Region 3



“การพัฒนาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
การจัดการเรียนการสอน
และการบริหารด้านอาชีวศึกษา
ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
ด้านอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน”

การประชุมวิชาการฯ

วันที่ 24 - 25 มีนาคม 2566

ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยพณิชยการบึงพระ



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3

410 หมู่ 1 ตำบลบึงพระ อำเภอเมือง

จังหวัดพิจนุโลก 65000 055-337611



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีชั้นกลาง 2
 เรื่องการจัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วน กรณีการเลิกห้าง
 หุ้นส่วนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ

THE STUDY OF ACHIEVEMENT IN INTERMEDIATE ACCOUNTING 2 SUBJECT
 ON PREPARATION OF LIQUIDATION STATEMENT AND ACCOUNT RECORDING OF
 PARTNERSHIP BUSINESS: THE CASE STUDY OF DISSOLUTION ON THE
 PARTNERSHIP OF THE SECOND-YEAR HIGH VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS,
 MAJORING IN ACCOUNTING OF KAMPHAENG PHET TECHNICAL COLLEGE USING
 THE PRACTICAL SET

นางสาวสายฝน สายประสิทธิ์¹ นางสาวจารุภัทร แจ่มประแดง² นางสาวทิพวรรณ กลิ่นกรุด³
 Saifon Saiprasit¹ Jaruphat jampradaeng² Tipawan Klinkrud³

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนวิชาการบัญชีชั้น
 กลาง 2 เรื่องการจัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วน กรณีการเลิกห้างหุ้นส่วนโดย
 ใช้ชุดฝึกปฏิบัติกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงได้แก่นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 ที่มีตารางเรียน
 วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ห้อง สบป.64.3 จำนวน 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และชุดฝึกปฏิบัติ สถิติที่
 ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
 t-test dependent ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่องการจัดทำงบการชำระ
 บัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วน กรณีการเลิกห้างหุ้นส่วน โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ หลังเรียน สูงกว่า
 คะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบัญชีชั้นกลาง 2 , ชุดฝึกปฏิบัติ

^{1 2 3} วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4

1 2 3 Kamphaeng Phet Technical College Northern Vocational Education Institute 4

Abstract

The purposes of this research were to 1) compare the achievements of pretest and posttest scores after the implementation by using the practical set. The sample was 33 students with second-year High Vocational Certificates, majoring in Accounting (Class 64.3), selected by purposive sampling. The research instruments were the pretest, posttest, and practice set, with the class schedule intermediate accounting 2, with a schedule for the first semester of the academic year 2022.

The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent. The finding found that the achievement scores of the pretest and posttest of intermediate accounting 2 subject on the preparation of liquidation statements and account recording of partnership businesses. Based on the case study of the dissolution of the partnership by using the practice set, have posttest scores higher than the pretest scores with statistical significance at the .05 levels.

Keywords : achievement Intermediate Accounting 2 , The practical set

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาถือเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพของแต่ละบุคคลดัง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ระบุว่าการจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ [1] ในด้านการจัดการเรียนรู้ทางสาขาวิชาการบัญชีนั้นครูต้องพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่ตรงถึงมีเจตคติที่ดีในวิชาชีพ ซึ่งในปัจจุบันการนำสื่อการสอนชุดฝึกทักษะหรือชุดฝึกปฏิบัติยังเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นการสาธิตหรือปฏิบัติให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้มีหลายรูปแบบ ซึ่งครูจะนำมาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถและพัฒนาตนเองได้อย่างมีศักยภาพ

ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพอสรุปประเด็นปัญหาในการเรียนการสอนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วนกรณีการเลิกห้างหุ้นส่วน มีเนื้อหาค่อนข้างยากและสับสนรวมถึงแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนจากหนังสือเริ่มจากยากไปหาง่าย และมีน้อยข้อจึงทำให้ผู้เรียนรู้สึกยาก รู้สึกเบื่อและไม่อยากทบทวนหลังจบหน่วยการเรียนรู้จึงทำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนไม่ผ่านเกณฑ์กำหนดทุกข้อทำให้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่องการจัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วน กรณีการเลิกห้างหุ้นส่วน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการเทคนิคกำแพงเพชร โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ

มาแก้ไขปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยมีความคาดหวังหลังจากใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ของวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่องการจัดทำบ การชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วน กรณีการเลิกห้างหุ้นส่วนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่นำมาใช้ประกอบการพิจารณาการศึกษาในครั้งนี้ คือ

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนบัญชี
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 [2] ได้ให้ความหมายของ “พัฒนา” ว่าเป็น “ทำให้เจริญ” ดังนั้นการพัฒนาจึงหมายถึงการทำให้เจริญ

“การพัฒนา” หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าโดยทั่ว ๆ ไป เช่น การพัฒนาชุมชน พัฒนาประเทศ คือการทำ สิ่งเหล่านั้นให้ดีขึ้น เจริญขึ้นสนองความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่ให้ได้ดียิ่งขึ้น หรืออาจกล่าวได้ว่า “การพัฒนา” เป็นกระบวนการของการเคลื่อนไหวจากสภาพที่ไม่น่าพอใจไปสู่สภาพที่น่าพอใจ การพัฒนาเป็น กระบวนการที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอไม่หยุดนิ่งการพัฒนามีความสัมพันธ์โดยตรงกับความเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ

การพัฒนา หมายถึง กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงที่มีการวางแผนไว้แล้ว คือการทำให้ลักษณะเดิม เปลี่ยนไปโดยมุ่งหมายว่า ลักษณะใหม่ที่เข้ามาแทนที่นั้นจะดีกว่าลักษณะเก่าสภาพเก่า แต่โดยธรรมชาติแล้วการ เปลี่ยนแปลงย่อมเกิดปัญหาในตัวมันเอง เพียงแต่ว่าจะมีปัญหามากหรือปัญหาน้อย ถ้าหากตีความหมายการพัฒนา จะสามารถตีความหมายได้ 2 นัย คือ

1. “การพัฒนา” ในความเข้าใจแบบสมัยใหม่ หมายถึงการทำให้เจริญในด้านวัตถุ รูปแบบ และในเชิง ปริมาณ เช่น ถนนหนทาง ตึกรามบ้านช่อง ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ เป็นต้น

2. “การพัฒนา” ในแง่ของพุทธศาสนา หมายถึง การพัฒนาคนทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ โดยเน้นในด้าน คุณภาพชีวิตและหลักของความถูกต้องพอดี ซึ่งให้ผลประโยชน์สูงสุด ความกลมกลืน และความเกื้อกูลแก่สรรพ ชีวิตโดยไม่เบียดเบียน ทำลายธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการสอนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ

ความหมายของชุดฝึกทักษะหรือแบบฝึก

เบญจวรรณ เหลี่ยมจินดา [3] สรุปความหมาย แบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง งาน หรือสื่อการสอนที่ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจและฝึกฝนจนเกิดแนวคิดที่ถูกต้องและเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้

บุญผ่อง สายเพชร [4] ได้กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อสิ่งเร้า หรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะให้นักเรียนที่ฝึกปฏิบัติเพื่อทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้วจนกระทั่งสามารถ นำความรู้ไปใช้ได้โดยอัตโนมัติ ถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ แบบฝึกจึงเป็นสิ่งที่มีความหมายกับนักเรียนและยังช่วยให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการฝึกฝนจากแบบฝึกหัดที่ครูสร้าง

สมฤทัย สมัยพิทักษ์ [5] ให้ความหมายของ แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้กับนักเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะต่อเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน จนเกิดความชำนาญ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า แบบฝึกปฏิบัติ หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูสร้าง ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะและความชำนาญ มีลักษณะเป็นแบบฝึกที่ครอบคลุมเนื้อหาหน่วยเรียน และกิจกรรมเสริมทักษะการคิด และวิเคราะห์ จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

แนวคิดของชุดฝึกทักษะ

ธอร์นไคค์ [6] เป็นนักการศึกษาและนักจิตวิทยาชาวอเมริกันเป็นผู้ให้กำเนิดทฤษฎีและกฎการเรียนรู้มีชื่อว่า “ทฤษฎีสัมพันธ์ เชื่อมโยง” ซึ่งได้กล่าวว่าการเรียนรู้คือ การที่ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ เชื่อมโยง (Bond) ระหว่างสิ่งเร้า และการตอบสนอง ละได้รับความพึงพอใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นธอร์นไคค์ ได้เสนอกฎแห่งการเรียนรู้ (Laws of Learning) ที่สำคัญ 3 กฎ คือ

1. กฎแห่งผล (Law of Effect) กล่าวว่า เมื่อการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับอาการตอบสนองนำ ความพอใจมาให้การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับอาการตอบสนองก็จะแน่นแฟ้นขึ้น ถ้าความสัมพันธ์นี้ นำ ความรำคาญใจ มาให้ความสัมพันธ์นี้ ก็จะคลายความแน่นแฟ้นลง หรืออาจจะกล่าวได้ว่า ถ้าจะให้ผู้เรียนรู้ อะไรจะต้องมีรางวัลให้ (รางวัลไม่ได้หมายถึงสิ่งของแต่อย่างใด แต่วรรณทุกสิ่งทุกอย่างที่ทำให้ผู้เรียน รู้สึกพอใจ เช่น การให้คำชมเชย เป็นต้น) เมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมา ถ้าจะให้พฤติกรรม บางอย่างหายไปเมื่อผู้เรียนแสดง พฤติกรรมนั้นออกมาจะต้องมีการทำโทษ เมื่อธอร์นไคค์ประกาศกฎแห่ง ผลออกมาเช่นนี้มีผู้พยายามทดลอง เพิ่มเติมและมีผู้โต้แย้งกันเป็นอันมาก ต่อมาธอร์นไคค์พบว่า การทำโทษ มิได้ทำให้การเชื่อมโยงคลายลง ในที่สุดก็สรุปว่า ถ้าการทำโทษมีผลอยู่บ้างก็ไม่ได้ทำให้การเชื่อมโยงอันเก่าคลายลง แต่จะเป็นการ บังคับให้ผู้เรียนพยายาม ลองแสดงอาการตอบสนองอย่างอื่นในที่สุดธอร์นไคค์จึงล้มเลิกกฎแห่งผลที่ เกี่ยวกับการลงโทษ แต่ยังคงเหลือกฎ แห่งผลในด้านการให้รางวัลไว้ว่ารางวัลเท่านั้นที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น

2. กฎแห่งการฝึก (Law of Exercise) หมายถึง การที่ผู้เรียนได้ฝึกหัดหรือกระทำ ซ้ำๆ บ่อยๆ ย่อมจะทำให้เกิดความสมบูรณ์ถูกต้อง ซึ่งกฎนี้เป็นการเน้นความมั่นคงระหว่างการเชื่อมโยงและการ ตอบสนองที่ถูกต้องย่อมนำมาซึ่งความสมบูรณ์

3. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ธอร์นไคค์ตั้งกฎแห่งความพร้อมนี้เพื่อเสริมกฎแห่ง ผล และได้อธิบายไว้ในรูปของการเตรียมตัว และการเตรียมพร้อม ในการที่จะตอบสนองกิจกรรมที่ตามมา หลังจากการที่มีการเตรียมตัวพร้อมแล้ว หรือถ้ามนุษย์พร้อมที่จะเรียนรู้อะไรบางอย่างได้พร้อมที่จะแสดง พฤติกรรมบางอย่างที่ จำเป็นสำหรับขบวนการการเรียนรู้ นั้น เช่น จะต้องมึร่างกายที่สูงพอ แข็งแรงและอยู่ ในสภาวะจิตใจที่เหมาะสม ผู้เรียนจะแสดงหรือไม่แสดงพฤติกรรมอะไรออกมานั้น ธอร์นไคค์ให้หลักไว้ 3 ข้อ คือ

- 1) เมื่อหน่วยของการกระทำพร้อมที่จะแสดงออกมา ถ้าผู้กระทำทำด้วยความสบายหรือ พอใจไม่มีอะไร จะเปลี่ยนแปลงการกระทำ นี้ได้

2) ถ้าหน่วยของการกระทำพร้อมที่จะแสดงออกแต่ไม่ได้แสดง จะทำให้เกิดความไม่สบายใจ

3) ถ้าหน่วยของการกระทำยังไม่พร้อมที่จะแสดงออกแต่จำเป็นต้องแสดงออก การแสดงออกนั้น ๆ กระทำไปด้วยความไม่สบายใจ ไม่พอใจเช่นกัน ถึงแม้ว่าธอร์นไดค์ได้ปรับปรุงแก้ไขและ ขยายแนวความคิดของเขา อยู่ตลอดเวลา ทำให้กฎแห่งความพร้อมและกฎแห่งการฝึกหัดหย่อนความสำคัญไป ยังคงเหลือเพียงกฎแห่งผลที่เป็นที่ยอมรับกันอยู่ แต่ในกฎนี้ก็เหลือเพียงด้านของรางวัลที่มีผลต่อการเรียนรู้ ส่วนด้านการลงโทษกับการเรียนรู้นั้นถูกตัดทิ้งไป

3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้หลายรูปแบบจนผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะจนส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปในทางที่ก้าวหน้า โดยการพัฒนาาร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครู ดังมีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

อัชชญา วุฑฒิรักษ์ (7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

เบญจวรรณ เหลี่ยมจินดา (8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออก 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งสามารถ วัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของการเรียนการสอนที่ครูสามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่ชำนาญของผู้เรียน โดยแสดงออกเป็นพฤติกรรมซึ่งสามารถวัดได้ 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

4. หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ

4.1 สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (9) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนากำลังคนระดับ

เทคนิคให้มีสมรรถนะมีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพ ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

2. เป็นหลักสูตรที่เปิด โอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนสะสมผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริงมีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี

4. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนหน่วยงานและองค์กร

5. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

4.2 ความหมายการบัญชี

สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย ซึ่งเรียกรย่อว่า ส.บ.ช. (The Institute of Certified Accountants and Auditor of Thailand (ICAAT) [10] ได้ให้ความหมายของการบัญชีไว้ดังนี้

การบัญชี หมายถึง ศิลปะของการเก็บรวบรวม บันทึก จำแนก และทำสรุปข้อมูลอันเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในรูปตัวเงิน ผลงานขั้นสุดท้ายของการบัญชีก็คือการให้ข้อมูลทางการเงิน ซึ่งเป็นประโยชน์แก่บุคคลหลายฝ่าย และผู้ที่สนใจในกิจกรรมของกิจการ

เพ็ญศรี เลิศเกียรติวิทยา [11] ได้ให้ความหมายของ การบัญชี หมายถึงศิลปะของการเก็บรวบรวม บันทึก จำแนก และทำสรุปข้อมูล เกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในรูป ตัวเงิน ผลผลงานขั้นสุดท้ายของ การบัญชี คือการให้ข้อมูลทางการเงิน ซึ่งเป็นประโยชน์แก่บุคคลหลายฝ่าย และผู้ทำบัญชีที่สนใจใน กิจกรรมของกิจการ

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า การบัญชี หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม บันทึก จำแนก แยกประเภท และสรุปข้อมูล เกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในรูปตัวเงิน ผลผลการดำเนินงานขั้นสุดท้ายของ การบัญชี คือการให้ข้อมูลทางการเงิน

การจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชี

จุดประสงค์รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้รายการ การวัดมูลค่าหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภทห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด การแสดงรายการ และการเปิดเผยข้อมูลในงบการเงินตามมาตรฐาน การรายงานทางการเงิน

2. สามารถบันทึกบัญชีและแสดงรายการเปิดเผยข้อมูลในงบการเงินเกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภทห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และรอบคอบ สมรรถนะรายวิชา

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภทห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด

2. ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับหนี้สิน ส่วนของเจ้าของ ประเภทห้างหุ้นส่วน และบริษัท

จำกัด ตามมาตรฐานการรายงานทางการเงิน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบัญชีหนี้สินและส่วนของเจ้าของ การรับรู้รายการ การวัดมูลค่าหนี้สิน หมุนเวียน หนี้สินไม่หมุนเวียน ประมาณการหนี้สิน หนี้สินที่อาจเกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงในส่วนทุน การแบ่งและจัดสรรกำไร การแสดงรายการ และการเปิดเผยข้อมูลในงบการเงินสำหรับกิจการห้างหุ้นส่วน และบริษัทจำกัด

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บุญผ่อง สายเพชร (4) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา บัญชีตัวเงิน เรื่อง “การคำนวณดอกเบี้ย” ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนิกการ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ (บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า 1.คะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.770 ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 26.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.640 2. จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แบบชุดฝึกปฏิบัติ แสดงว่านักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เบญจวรรณ เหลี่ยมจินดา (8) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ผลการวิจัย 1. ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน ในวิชาการบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โดยพิจารณาจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในรายวิชาบัญชีต้นทุน 1 พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อน เรียน รวมถึงค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนของคะแนนสอบหลังเรียนลดลง 2. ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ในวิชาการบัญชีต้นทุน1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพโดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.57

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรได้แก่นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 123 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ซึ่งเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมีตารางเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คือห้อง สบบ.64.3 จำนวน 33 คน

เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่องการจัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วนกรณีการเลิกห้างหุ้นส่วน
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ เป็นชุดเดียวกันทั้งหมด

ชุดฝึกปฏิบัติมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
2. วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาสาระการเรียนรู้การการจัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วน กรณีการเลิกห้างหุ้นส่วน ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
3. ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดฝึกปฏิบัติเพื่อใช้เป็นแนวทางการสร้างชุดฝึกปฏิบัติ
4. สร้างชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง จัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วน กรณีการเลิกห้างหุ้นส่วน
5. นำชุดฝึกปฏิบัติไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านที่มีคุณสมบัติเป็นครูผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและกระบวนการออกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพิจารณาหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของชุดฝึกปฏิบัติ คัดเลือกชุดฝึกปฏิบัติ IOC ≥ 0.5 ผลการหา ผลการหาค่า IOC พบว่าชุดฝึกปฏิบัติมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00
6. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้
 1. วิเคราะห์เนื้อหาที่จุดประสงค์ การเรียนรู้
 2. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านที่มีคุณสมบัติเป็นครูผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาและกระบวนการออกแบบทดสอบเพื่อพิจารณาหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คัดเลือกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน IOC ≥ 0.5 ผลการหาค่า IOC พบว่าแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00
3. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น
2. ดำเนินการสอนและโดยให้นักศึกษาทำชุดฝึกปฏิบัติ
3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากการสอนสิ้นสุดลง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ โดยสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ(Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation :SD) ทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่องการจัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วน กรณีการเลิกห้างหุ้นส่วนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาการบัญชี ชั้นกลาง 2 เรื่องการจัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วนกรณีการเลิกห้างหุ้นส่วนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบ	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test	p
ก่อนเรียน	33	4.52	1.004	13.79*	.000
หลังเรียน	33	8.36	1.319		

*p < .01 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่องการจัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วนกรณีการเลิกห้างหุ้นส่วนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่าหลังจากเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่องการจัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วนกรณีการเลิกห้างหุ้นส่วนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ พบว่าหลังใช้ชุดฝึกปฏิบัติ นักศึกษามีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีชั้นกลาง 2 เรื่องการจัดทำงบการชำระบัญชีและการบันทึกบัญชีของกิจการห้างหุ้นส่วน กรณีการเลิกห้างหุ้นส่วนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญผ่อง สายเพชร (4) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา บัญชีตัวเงิน เรื่อง “การคำนวณดอกเบี้ย” ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 2

สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทย พณิชยการ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.770 ส่วนคะแนน ทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 26.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.640 2. จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แบบชุดฝึกปฏิบัติ แสดงว่านักศึกษาที่เรียนด้วยชุดฝึกปฏิบัติมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการสอนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงควรส่งเสริมหรือสนับสนุนเพื่อให้นักศึกษามีการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น และบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับชุดฝึกปฏิบัติ และรูปแบบการสอนวิธีต่างๆ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 บริษัทพิมพ์ภาพพริกหยวก จำกัด, หน้า 13.
- [2] พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525, (2538), พิมพ์ครั้งที่ 5, อักษรเจริญทัศน์, กรุงเทพฯ :
- [3] เบญจวรรณ เหลี่ยมจินดา,(2560), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ.วิจัยชั้นเรียน.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ. <https://shorturl.asia/pPUC9> [สืบค้นวันที่ 2566 , กุมภาพันธ์ 1]
- [4] บุญผ่อง สายเพชร, (2560), การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา บัญชีตัวเงิน เรื่อง “การคำนวณดอกเบี้ย”ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพณิชยการ โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติของวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพณิชยการ, วิจัยชั้นเรียน, วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรณพวิทยพณิชยการ. <https://shorturl.asia/JqAu3> [สืบค้นวันที่ 2566 , กุมภาพันธ์ 1]
- [5] สมฤทัย สมัยพิทักษ์, (2558). ศึกษาผลสัมฤทธิ์การบันทึกรายการในสมุดรายวัน ขายสินค้า โดยใช้แบบฝึกทักษะรายวิชาการบัญชีสำหรับกิจการซื้อขายสินค้า ของนักเรียน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต, วิจัยชั้นเรียน, วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเก็ต. <https://shorturl.asia/pPUC9> [สืบค้นวันที่ 2566 , กุมภาพันธ์ 2]
- [6] ภัทรภร ลิมเจริญ, วิภาฤดี วิภาวิน และชวนพิศ ชุมคง, (2565) รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติตามองค์ประกอบของทักษะร่วมกับชุดฝึกทักษะ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะปฏิบัติของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้นปีที่ 1,วารสารการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13, ณ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ 12 พฤษภาคม 2565 หน้า 2264 – 2276. <https://shorturl.asia/SpodC> [สืบค้นวันที่ 2566 , กุมภาพันธ์ 3]

- [6] ประสาท อิศรปริดา, (2547), สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา, นำอักษรการพิมพ์, กรุงเทพฯ.
- [7] อัชชญา วุฒิรักษ์, (2569), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง “การปรับปรุงบัญชี” รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์
- [8] เบญจวรรณ เหลี่ยมจินดา, (2560) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ.วิจัยชั้นเรียน, วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ. <https://shorturl.asia/pPUC9> [สืบค้นวันที่ 2566 , กุมภาพันธ์ 3]
- [9] สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, (2563) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช2563, หน้า(1-3),(108) <https://shorturl.asia/3aJ8D> [สืบค้นวันที่ 2566 , กุมภาพันธ์ 3]
- [10] สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย, 2538, หน้า 4
- [11] เพ็ญศรี เลิศเกียรติวิทยา, 2554, บัญชีเบื้องต้น 1, พิมพ์ครั้งที่ 1, สำนักพิมพ์เอมพันธ์ กรุงเทพฯ.