

ประกาศสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔
เรื่อง แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๘

---

๑) ความเป็นมาของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ตามประกาศของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๑๗ การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สถาบันจะต้องดำเนินการ (๘) การประกันคุณภาพ ของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เห็นชอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก โดย ๑) การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ สามารถเลือกใช้กรอบประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ตามแนวเกณฑ์ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถาบันการอาชีวศึกษา IVEQA หรือตามแนวเกณฑ์ของ AUN-QA (Asean University Network Quality Assurance) และมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีมติเห็นชอบประกาศสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ เรื่อง แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น

เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในแบบ AUN-QA มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcomes-based education : OBE) กล่าวคือการออกแบบหลักสูตรที่ยึดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผลสำเร็จของผู้เรียนเป็นหลัก ตามที่คณะกรรมการอุดมศึกษาได้ประกาศไว้ใน มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๗ และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ ได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดไว้ ๕ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะ ๔) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ และ ๕) ด้านลักษณะบุคคลและคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมที่ได้มาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งนำไปสู่การสร้างหลักสูตรและได้มีการระบุไว้อย่างชัดเจนในเล่มหลักสูตร

เกณฑ์คุณภาพ...

เกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network) เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนในการประเมินและรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาระดับ หลักสูตร โดยการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA จะมีคะแนนอยู่ในช่วงระหว่าง ๑.๐ - ๗.๐ คะแนน โดยเกณฑ์ AUN-QA Version ๔.๐ ประกอบด้วย ๘ เกณฑ์ ๕๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑. Expected Learning Outcomes	จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้
๒. Programme Structure and Content	จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้
๓. Teaching and Learning Approach	จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้
๔. Student Assessment	จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้
๕. Academic Staff	จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้
๖. Student Support Services	จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้
๗. Facilities and Infrastructure	จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้
๘. Output and Outcomes	จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

๒) ข้อกำหนดในการตรวจประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในแบบ AUN-QA

๒.๑ ทุกหลักสูตรที่ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๒ ดำเนินการตรวจประเมินทุกปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

๒.๓ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นปีแรกตามข้อ ๒.๑ ให้ดำเนินการวิเคราะห์ตนเองแบบ Gap Analysis และประเมินเฉพาะในองค์ประกอบที่ ๑

๒.๔ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีที่ ๒ และมีผลการวิเคราะห์ตนเองแบบ Gap Analysis ให้ดำเนิน ประเมินในองค์ประกอบที่ ๑ และองค์ประกอบที่ ๒ ตามคู่มือการประเมินตนเองที่สถาบันกำหนด

๒.๕ เงื่อนไขระยะเวลาและแนวปฏิบัติในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์ แบบ AUN-QA (เฉพาะหลักสูตรที่พัฒนาแบบ OBE)

ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑. ทำความเข้าใจเกณฑ์ ๒. วิเคราะห์ Gap Analysis ๓. สถาบันฯ แต่งตั้งกรรมการประเมิน Gap Analysis	๑. นำผลการวิเคราะห์ Gap Analysis ไปใช้ในการดำเนินการของหลักสูตร ๒. ทำรายงานการประเมินตนเอง	๑. ปรับปรุงและดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ๒. ทำรายงานการประเมินตนเอง	๑. ปรับปรุงและดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ๒. ทำรายงานการประเมินตนเอง	๑. ปรับปรุงและดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ๒. ทำรายงานการประเมินตนเอง

ปีที่ ๑ ...

ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๔. รายงานผลการประเมินต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	๓. ตรวจประเมินโดยผู้ประเมินตามคำสั่งของสถาบัน ๔. รายงานผลการประเมินต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	๓. ตรวจประเมินโดยผู้ประเมินตามคำสั่งของสถาบัน ๔. รายงานผลการประเมินต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	๓. ตรวจประเมินโดยผู้ประเมินตามคำสั่งของสถาบัน ๔. วิเคราะห์ผลการดำเนินการเพื่อเตรียมข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ๕. รายงานผลการประเมินต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	๓. ตรวจประเมินโดยผู้ประเมินตามคำสั่งของสถาบัน ๔. ปรับปรุงหลักสูตร ๕. รายงานผลการประเมินต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

หมายเหตุ : ๑. สถาบันจะมีการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการปรับปรุงตาม GAP Analysis หรือพัฒนาการ ของหลักสูตรตามแนวทางที่สถาบันกำหนด

๒. หลักสูตรสามารถดำเนินการตรวจประเมินได้ทุกปีการศึกษา หรือสามารถทำได้ดีกว่าข้อกำหนด ของสถาบัน

๒.๖ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ด้วยเกณฑ์แบบ AUN-QA Version 4.0 (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA Version 4.0)

๒.๗ ให้หลักสูตรใช้เกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 ในการประเมินตนเอง เพื่อค้นหาโอกาสในการพัฒนาหลักสูตร (GAP Analysis)

๒.๘ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรให้รายงานข้อมูลด้วยแบบฟอร์มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) Template SAR AUN-QA ในรูปแบบไฟล์ PDF พร้อมลิงค์เอกสารแนบผ่าน Google Drive เพื่อลดการใช้กระดาษ กรณีหลักสูตรมีความประสงค์จะทำรูปเล่มรายงานสามารถดำเนินการได้ และการประเมินตนเองของหลักสูตร ให้รายงานเป็นภาษาไทย

๒.๙ ให้หลักสูตรใช้ผลการประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA Version 4.0 ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพเป็นตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

๓) คุณสมบัติผู้ทำหน้าที่ตรวจประเมินด้วยเกณฑ์แบบ AUN-QA

๓.๑ เป็นผู้ผ่านการอบรมผู้ตรวจประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA จากหน่วยงาน ซึ่งมีสิทธิในการอบรมผู้ตรวจประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA หรือได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ตรวจประเมินของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔

๓.๒ ต้องไม่เป็นผู้สอนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตรที่ตรวจประเมินเป็นไปตามเงื่อนไขที่สถาบันกำหนด

๔) โครงสร้าง...

๔) โครงสร้างคณะกรรมการตรวจประเมินด้วยเกณฑ์แบบ AUN-QA

๔.๑ กำหนดให้มีผู้ตรวจประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน

๔.๒ ผู้ทำหน้าที่ตรวจประเมินเป็นบุคลากรสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อที่ ๓

๔.๓ ผู้ตรวจประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์แบบ AUN-QA จะต้องไม่เป็นผู้สอนในหลักสูตรที่ตรวจประเมินหรือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตรที่ตรวจประเมิน

๕) ขั้นตอนและกำหนดการในการตรวจประเมินด้วยเกณฑ์แบบ AUN-QA

๕.๑ กำหนดให้มีการตรวจประเมินเป็นแบบวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร

๕.๒ กำหนดให้มีการตรวจสอบข้อมูลด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของหลักสูตรโดยการศึกษาจากรายงานการ ประเมินการประเมินตนเองของหลักสูตร และการสัมภาษณ์ข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ถ้าจำเป็น) เช่น ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า เป็นต้น

๕.๓ กำหนดให้หลักสูตรจัดส่งรายงานการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์หรือตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔ กำหนด

๕.๔ กำหนดให้ตรวจประเมินและสะท้อนผลป้อนกลับของคณะกรรมการประเมินด้วยแบบฟอร์มการรายงาน ผลการตรวจประเมินและจัดส่งรายงานผลการตรวจประเมินเป็นลายลักษณ์อักษรให้กับหลักสูตร

๖) ค่าตอบแทนผู้ตรวจประเมินด้วยเกณฑ์แบบ AUN-QA

๖.๑ ผู้ดำรงตำแหน่งประธานกรรมการ ไม่เกิน ๑,๕๐๐ บาท ต่อหลักสูตร

๖.๒ ผู้ดำรงตำแหน่งกรรมการ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ บาท ต่อหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุนทร ทองใส)

นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔